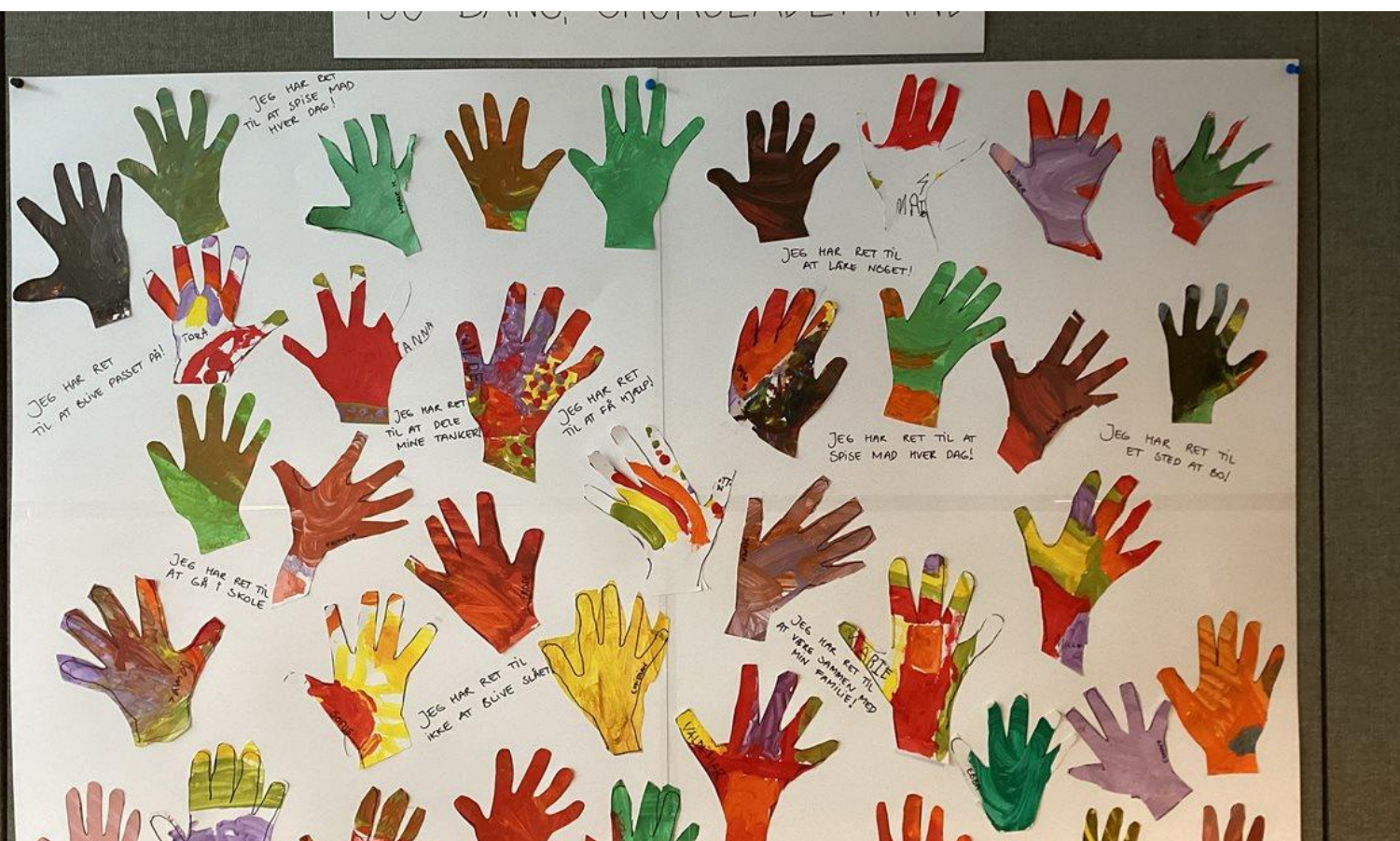


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Kernehuset 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I de forgange 2 år har vi i Kernehuset haft meget fokus på organisering af det pædagogiske læringsmiljø, legefællesskaber, rutiner, strukturer samt årshjuls aktiviteter. Dette med baggrund i en stor generationsudskiftning i personalegruppen samt stor tilgang af børn.

Opmærksomhedspunkt fra seneste tilsyn, har været udvikling af det udendørs læringsmiljø. Her har vi etableret butik, benzinstation, aktiviteter under halvtaget samt læsehjørne. Vi har tænkt tanker om en sansehøve og har faktisk fået tilsagn om fondsmidler fra Friluftsrådet, til projektet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Kernehuset arbejder vi i teams omkring aldersopdelte aktivitetsgrupper. Hvert team holder teammøde hver anden uge, 1 ¾ time. I forbindelse med en medarbejders diplomuddannelse i ledelse og facilitering, har vi implementeret en ny dagsorden for møderne.

Den kommer bla. rundt om ressourcevurderinger i H&H, smitte/tegn på læring, evaluering samt pædagogisk planlægning.

Hver 3. uge har vi fælles personalemøde. På møderne har vi en reflekterende og åben kultur. Vi har et fast punkt på p-møde, Faglig refleksion. Her laves interview med fokusperson og øvrig personale er reflekterende team. Vi har erfaring med at vi altid i fællesskab, kan blive meget klogere, dele viden og få nye perspektiver.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har de seneste år arbejdet med et fælles årshjul. Årshjulsaktiviteterne er fælles for hele Kernehuset. Vi har løbende evalueret aktiviteterne og besluttet om de skal gentages/justeres. Forældrebestyrelsen er inddraget i arbejdet omkring årshjulet.

Der har fra forældrebestyrelsens side været et ønske om at vi hvert år efter sommerferien, har et tema på, omkring legefællesskaber. Der sker noget i børnegruppen når den ældste del pludselig forsvinder i skole.

Vi har i en tid med generationsskifte blandt personalet, været meget opmærksom på løbende at drøfte struktur, børnesyn, pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske holdninger.

Hvert efterår mødes vi med skolen og laver en evaluering af vores samarbejde, vedr børnenes skolestart. Her kan vi justere samarbejde/aktiviteter og vi arbejder med større inddragelse af forældrene.

Vi har afholdt temadag i personalegruppen, med fokus på evaluering af læreplanste-maer.

Vi har justeret og tilrettet læreplanene, så den er i overensstemmelse med virkeligheden i 2024. Læreplan og pixi-udgave ligger på vores hjemmeside.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Hvordan kan vi se Ærø kommunes børnepolitik og vores pædagogiske grundlag, komme til udtryk i læringsmiljøet ?

Uddrag fra læreplanen:

Alle børn på Ærø har krav på en sund og tryk opvækst, samt blive anerkendt som dem, de er.

Alle børn skal inddrages, have indflydelse og blive hørt.

I Kernehuset møder vi alle børn med et ressourceorienteret syn. Alle børn kan noget og kan bidrage til fællesskabet.

Vi understøtter børnenes udvikling, således at vi giver lige muligheder til alle børn. Alle børn i Kernehuset skal føle sig accepteret i sociale fællesskaber, på trods af forskelligheder. Det at være barn, har en værdi i sig selv.

Vi har været nysgerrige på hvordan vi skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, i lege-fællesskaber og om vores struktur øger alle børns deltagelsesmuligheder ?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har løbende indsamlet viden fra børnene læringsmiljø. Vi har via arbejdet med ressourcevurderinger, løbende fokus på børnenes trivsel og udvikling. Vi har indsamlet dokumentation via billeder, video og observationer. Børnesamtaler.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har fundet ud af vigtigheden i, at lave små legegrupper for børnene. Det er vigtigt for børnenes udvikling og trivsel at vi tilbyder nogle øvebaner – feks små legegrupper eller voksenstyrede gruppeaktiviteter, hvor børnene kan få øje på hinanden.

Vi kan se at børn som er i gang med at lære det danske sprog, har stor glæde af at være i små legegrupper, hvor sproget kan understøttes, i læringsmiljøet.

Vi kan se at børn i udsatte positioner, har bedre udviklingsbetingelser i mindre legegrupper, hvor rammen for leg, er fastlagt – det kan feks. være butikslæg, køkken eller dukkeleg. Her arbejder vi også med legeopskrifter og visuel kommunikation.

Enighed i personalegruppen omkring rammer og regler, skaber tryghed for børnene.

Vi vil fortsat prioritere mindre aktivitetsgrupper, med mulighed for at danne små legegrupper.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi ved, at vi løbende skal være opmærksomme på det læringsmiljø, vi tilbyder børnene. Dynamikken i børnegruppen forandres hele tiden og børnenes forudsætninger for deltagelsesmuligheder kan også ændre sig. Vi kan se at der er perioder hvor det giver rigtig god mening, at lave små legegrupper for børnene, feks. når der starter nye børn.

Vores viden om hvordan gruppestørrelser kan påvirke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, har givet anledning til ændret pædagogisk praksis.

Vi arbejder med en løbende justering af gruppestørrelser og brugen af vores fysiske rammer, da børnetallet er svingende. Vi har derfor med mellemrum dannet en ekstra børnegruppe. Denne justering er fortsat en del af vores praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Som udgangspunkt tænker vi at forældrene er eksperter, i fht deres egne børn. Vi har et samarbejde med forældrene, hvor vi arbejder på at få en fælles viden om barnet. Vi ønsker at dele vigtige tanker, oplevelser og refleksioner med forældrene, således at vi har den samme viden omkring barnet. På den måde har vi modtaget vigtige informationer fra forældrene omkring børnenes trivsel og oplevelse af at være deltagende i børnefællesskabet – eller det modsatte. Vi har derfor drøftet deltagelse i legefællesskaber med forældrebestyrelsen.

Vi har feks. talt med forældrebestyrelsen om at børnefællesskaberne ændres, når der sker ændringer i børnegruppen. En stor gruppe børn var gået i skole, nye børn startet og der var sket lidt rokeringer i aktivitetsgrupperne. Personalet er derfor opmærksomme på at støtte relationer på tværs af grupper og i den fælles leg på legepladsen. I samråd med forældrebestyrelsen har vi sat opmærksomhed på børnefællesskaber på årshjulet, i august måned. Dette da vi har erfaret at der kan være børn som falder uden for fællesskabet, når der sker ændringer i børnegruppen.

Denne nye evalueringsskabelon/form af læreplanen, er drøftet med forældrebestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Rutinesituationer: Overgang fra frokost til legeplads.

Børneperspektiv, børnenes stemme (inspiration fra Laura Londy)

Etablering af nye områder på legepladsen – sansehave og bålhus, vil bidrage til nye læringsmiljøer og nyt fokus.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Det er udfordrende at sammenfatte en skriftlig evaluering af den pædagogiske læreplan, da der konstant bliver lavet prøvehandlinger, evalueret og justeret, på det pædagogiske læringsmiljø.

Vi ser frem til, at vi fremadrettet laver mere skriftlighed omkring vores evalueringer, da det er et fast punkt på teammøderne.

Vi vil arbejde mere systematisk med evaluering af vores årshjulsaktiviteter, på fælles personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil sammen med forældrebestyrelsen drøfte om denne evaluering giver anledning til væsentlige ændringer i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Læreplanen er et dynamisk redskab og der kan løbende ske justeringer, da den primært vil være tilgængelig i elektronisk form, på vores hjemmeside.